

Le voyage extraordinaire de nos papillons

Durée: 2 séances de 60 minutes

Sujets: Français Langue seconde
Niveau: 2 année

(FSL) Écoute A1 : Écouter pour comprendre : déterminer le sens d'une variété de textes oraux en français, à l'aide de diverses stratégies.
(FSL) Expression orale B1 : Parler pour communiquer : communiquer de l'information et des idées oralement en français, à l'aide de diverses stratégies.
(Sciences et technologie) B2 : Démontrer sa compréhension des caractéristiques, de la croissance et du développement des animaux ainsi que de leur adaptation à leur milieu.

Buts d'apprentissage

- Nous apprenons à décrire le cycle de vie du papillon Belle Dame (chenille, chrysalide, papillon).
- Nous apprenons exactement comment prendre soin de nos chenilles en classe pour combler leurs besoins vitaux.
- Nous apprenons le vocabulaire scientifique en français pour expliquer ce que nous faisons et ce que nous observons.

Critères de réussite

- Je peux nommer les cinq étapes de nos responsabilités dans le bon ordre (recevoir, soigner, transférer, vaporiser/nourrir, relâcher).
- Je peux expliquer pourquoi je fais une action (ex. : « j'utilise le pinceau pour nettoyer l'habitat »).
- Je peux écouter un texte audio en français et identifier l'action scientifique qui est décrite.

Mise en train (Minds-on) - 15 minutes

Description : L'enseignant.e utilise le mystère de la boîte livrée pour capter l'attention. L'infographie Notebook LM est introduite pour activer les connaissances antérieures et présenter le nouveau vocabulaire visuel.

Parole de l'enseignant.e :

- « Bonjour les jeunes scientifiques ! Aujourd'hui est un grand jour. Regardez cette boîte mystérieuse qui est arrivée par la poste ce matin. Écoutez bien... [L'enseignant.e approche la boîte de son oreille] Il y a des êtres vivants très silencieux à l'intérieur ! Qui peut deviner ce que c'est ? » [Recueille les réponses]
- « Oui, ce sont des bébés insectes ! Ce sont des chenilles de l'espèce 'Belle Dame'. Regardons ensemble cette infographie magnifique créée par notre outil Notebook LM. » [Affiche l'infographie au TBI]
- « Que remarquez-vous sur ces images ? Oui, on voit des pots, une cage, et un papillon. Ces petites chenilles ne peuvent pas survivre toutes seules dans notre classe. Elles ont besoin de nous ! Qui peut me dire ce dont un animal a besoin pour grandir ? » [Recueille les hypothèses : nourriture, eau, propreté, espace de sécurité]

Exploration (Action) - 25 minutes

Description : L'enseignant.e procède à une modélisation interactive (jeu de rôle) avec le matériel réel pour lier l'action physique de l'élève à l'attente scientifique (les besoins de l'animal).

Parole de l'enseignant.e :

- « Pratiquons maintenant nos rôles. Je vais vous montrer le vrai matériel de notre kit. »

- Étape 1 : Recevoir et Soigner (Le nettoyage)
- Action de l'enseignant.e : Montre un petit pot avec les chenilles et le pinceau d'hygiène.
- Parole : « Voici la maison temporaire de nos chenilles. La pâte brune au fond, c'est leur nourriture artificielle. Parce qu'elles mangent beaucoup, elles font des petits excréments qu'on appelle le frass. Nous allons devoir utiliser ce petit pinceau pour retirer le frass délicatement. Pourquoi ? Parce qu'un animal a besoin d'un environnement propre pour rester en santé ! Ne touchez jamais la chenille avec vos doigts. »
- Étape 2 : Transférer la chrysalide (L'espace de métamorphose)
- Action de l'enseignant.e : Déploie soudainement la grande cage en filet.
- Parole : « Quand la chenille aura assez mangé, elle va s'accrocher en haut et devenir une chrysalide. Nous devons ouvrir le pot et transférer doucement le couvercle avec la chrysalide dans cette grande cage en filet. Pourquoi a-t-elle besoin de cette cage géante selon vous ? Oui ! Pour avoir l'espace d'ouvrir et de sécher ses grandes ailes ! »
- Étape 3 : Vaporiser (L'humidité)
- Action de l'enseignant.e : Prend le vaporisateur d'eau et fait un petit psht dans les airs.
- Parole : « Les chrysalides dorment, mais l'air de la classe est sec. Pour simuler la pluie ou la rosée de la nature, un élève responsable viendra chaque matin vaporiser un peu d'eau sur le côté de la cage. Cela aide la chrysalide à rester hydratée. »
- Étape 4 : Nourrir les papillons (L'énergie)
- Action de l'enseignant.e : Montre une image d'un fruit sur le TBI.
- Parole : « Quand elles vont éclore, nos Belles Dames auront faim ! Les papillons ne mangent pas de feuilles, ils ont une trompe. Nous allons les nourrir en plaçant des morceaux d'oranges ou une éponge avec du nectar sucré au fond de la cage. »

Le voyage extraordinaire de nos papillons

Durée: 2 séances de 60 minutes

Sujets: Français Langue seconde
Niveau: 2^e année

(FSL) Écoute A1 : Écouter pour comprendre : déterminer le sens d'une variété de textes oraux en français, à l'aide de diverses stratégies.
(FSL) Expression orale B1 : Parler pour communiquer : communiquer de l'information et des idées oralement en français, à l'aide de diverses stratégies.
(Sciences et technologie) B2 : Démontrer sa compréhension des caractéristiques, de la croissance et du développement des animaux ainsi que de leur adaptation à leur milieu.

Buts d'apprentissage

- Nous apprenons à décrire le cycle de vie du papillon Belle Dame (chenille, chrysalide, papillon).
- Nous apprenons exactement comment prendre soin de nos chenilles en classe pour combler leurs besoins vitaux.
- Nous apprenons le vocabulaire scientifique en français pour expliquer ce que nous faisons et ce que nous observons.

Critères de réussite

- Je peux nommer les cinq étapes de nos responsabilités dans le bon ordre (recevoir, soigner, transférer, vaporiser/nourrir, relâcher).
- Je peux expliquer pourquoi je fais une action (ex. : « j'utilise le pinceau pour nettoyer l'habitat »).
- Je peux écouter un texte audio en français et identifier l'action scientifique qui est décrite.

Étape 5 : Relâcher (La remise en liberté)

- Action de l'enseignante : Fait le geste d'ouvrir deux portes avec ses bras.
- Parole : « La dernière étape est la plus belle. Nous sortirons dans la cour d'école, nous ouvrirons la cage, et nous allons les relâcher dans la nature pour qu'elles puissent pondre de nouveaux œufs et continuer le cycle de la vie. »



Consolidation (Objectivation) - 10 minutes

Description : Réinvestissement oral du vocabulaire avec un jeu de mimes (TPR - Total Physical Response) pour solidifier la compréhension et la prononciation avant le billet de sortie.

Parole de l'enseignante :

- « Levez-vous tous à côté de votre pupitre. Nous allons faire la chorégraphie des scientifiques de papillons. »
- « Si je dis 'Il y a trop de frass !', que faites-vous ? » [Les élèves miment l'utilisation du pinceau d'hygiène] « Oui, on nettoie ! »
- « La chrysalide a soif dans l'air sec ! » [Les élèves font le geste de vaporiser] « Exactement, on vaporise ! »
- « Le papillon vient de sortir de sa chrysalide, qu'est-ce qu'on lui donne ? » [Les élèves font semblant de déposer un fruit au fond de la cage et crient 'Du nectar !']
- « Et à la fin, qu'est-ce qu'on fait avec la cage ? » [Les élèves lèvent les bras au ciel] « Oui, on les relâche ! Bravo la classe. »

Évaluation Formative

- Pour les Sciences (B2.1, B2.3) : L'enseignant.e écoute et observe lors de la consolidation et de l'exploration pour s'assurer que les élèves associent la bonne action (ex. nettoyer avec le pinceau, vaporiser) à la survie physiologique de l'animal.
- Pour le FSL (A1.2, B1.2) : L'enseignant.e utilise une grille d'observation (liste de contrôle) pendant la chorégraphie pour évaluer la compréhension orale spontanée et l'utilisation fluide du nouveau vocabulaire en contexte. Le billet de sortie servira de trace écrite pour la compréhension de l'écoute.

Modifications et Adaptations

- Pour les élèves apprenants de la langue (soutien visuel) : Laisser l'infographie de Notebook LM visible en tout temps. Fournir des petites étiquettes visuelles sur leurs pupitres (dessin = mot français).
- Pour les élèves anxieux face aux insectes : Ils n'auront pas à manipuler les pots. Ils peuvent endosser le rôle de "Photographe du journal de bord" ou manipuler uniquement le vaporisateur à une distance confortable de la cage en filet.
- Pour les élèves kinesthésiques : Permettre à ces élèves d'être les "modèles" à l'avant de la classe lors de l'exploration pour tenir la vraie cage en filet ou le vrai pinceau devant leurs pairs.

Prends soin de ta Belle-Dame ! (Le cycle de vie du papillon)

La chenille et son nettoyage



La transformation et l'envol

La chrysalide dans la cage en filet

Déplace délicatement la chrysalide dans sa nouvelle maison en filet.



Nettoyer le frass

Tous les 3 jours, retire le couvercle et nettoie doucement la soie et les crottes (*frass*).



Vaporiser et nourrir de nectar

Vaporise de l'eau et prépare du **nectar** sucré pour tes nouveaux papillons.



Tous les 3 jours, retire le couvercle et nettoie doucement la soie et les crottes (*frass*).

Relâcher les papillons

Ouvre la cage à l'extérieur pour laisser tes papillons s'envoler vers la nature.








Le frass et la soie

Utilise un petit pinceau ou un coton-tige pour nettoyer délicatement les petites boules.



Nom de l'élève : _____

Consigne : Trace une ligne pour relier l'image à la bonne action ou au bon objet.

Mots de vocabulaire	Images
A 	1. La cage en filet
B 	2. Relâcher
C 	3. Nettoyer le frass
D 	4. Vaporiser
E 	5. Nourrir