

Plan de leçon: les saveurs de la glace
Lindsay Williams
AQ French as a Second Language Part 1
Prof. Karen Devonish-Mazzotta
Vendredi le 17 juillet, 2026

Plan de leçon: les saveurs de la glace	
Annee d'étude: 5 ^{ème} année	Ressources: - Idello / TFO
Domaine de FLS: - Domaine A. Établissement de liens et mise en application en littérature - Domaine B. Notions fondamentales de la langue - Domaine C. Compréhension : Comprendre des textes et y réagir	Matériaux: - Ordinateur (l'accès à l'internet) - vidéo-projecteur - Page de sondage - Page des billets de sorties
Attentes Generales (<u>pris du curriculum</u>): - A3.1 expliquer les façons dont ses connaissances et ses habiletés développées dans le présent programme-cadre soutiennent son apprentissage dans diverses matières et dans la vie quotidienne, et décrire les façons dont ces connaissances et habiletés améliorent sa compréhension et sa communication. - B1.2 sélectionner et utiliser diverses stratégies avant, pendant et après l'écoute de messages pour comprendre l'information et les idées communiquées de façon orale et non verbale, pour obtenir des clarifications et élaborer une réponse appropriée. - B1.4 déterminer et utiliser des stratégies de communication orale et non verbale, y compris l'expression, les gestes et le langage corporel, et expliquer la manière dont ces stratégies peuvent contribuer au sens des messages. - B1.5 utiliser des mots appropriés, y compris des mots appris récemment, une variété d'adjectifs et d'adverbes pour élaborer son propos et utiliser divers types de phrases cohérentes lors de la communication dans des contextes formels et informels pour appuyer la compréhension des messages par les destinataires. - B2.2 démontrer sa compréhension du sens de divers mots, acquérir et utiliser le vocabulaire explicitement enseigné dans divers contextes, y compris le vocabulaire propre à d'autres matières, et mettre en application sa connaissance généralisée de la morphologie pour analyser et comprendre des mots nouveaux en contexte. - C1.4 expliquer les façons dont les images, les éléments visuels et la conception graphique créent et communiquent du sens et y contribuent dans divers textes. - C2.5 décrire les façons dont les idées exprimées dans les textes sont liées à ses propres connaissances et expériences vécues, aux idées véhiculées par d'autres textes et au monde qui l'entoure. - C2.7 expliquer les façons dont des stratégies, y compris recourir à la	

visualisation, faire des prédictions, faire des résumés et établir des liens avec ses propres expériences, ont favorisé sa compréhension de divers textes.	
Contenues d'apprentissages: - A3. Établissement de liens, mise en application et contributions - B1. Communication orale et non verbale - B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture - C1. Connaissances des textes - C2. Stratégies de compréhension	
Buts d'apprentissage: - Les élèves vont décrire à l'orale les saveurs de la glace en utilisant le vocabulaire approprié et pertinent et l'ordre des adjectifs. - Les élèves vont faire un sondage des goûts dans leur classe (par rapport à la glace) et expliquer pourquoi les goûts de leurs pairs se penchent vers une option. - Les élèves vont dessiner leur saveur de glace préféré et explique dans leurs propres mots pourquoi ils l'aiment avec la vocabulaire	
Duree et domaine	Activite / partie
Minds-On Ecoute et observe Video - 2 minutes Discussion - 2 a 5 minutes	“Que-vois tu?” - activité d'observation Jouer le vidéo ‘Par ici la bonne soupe’ d’Idello. Après avoir visionné la vidéo suivante, retourne et arrête la vidéo ‘Par ici la bonne soupe’ a 1m27. Demande aux élèves quelles saveurs de glace vois-tu dans le panneau? Il faut expliquer comment il le sait avec les détails clés qu'ils voient. Lien: Par ici la bonne soupe Idélo
Action Production orale, l'écoute, et l'écriture Discussion - 5 minutes Distribuer la page - 2 minutes Expliquer l'activité - 5 à 10 minutes Questions et	Sondage des goûts Demander à la classe comment est-ce que tu peux décrire la glace. Discuter en groupe et faire un remue-ménages ensemble et écrire leurs idées sur le tableau. Donner la page suivante aux élèves, explique qu'ils vont choisir deux différentes saveurs de la glace, et ils vont demander à tous leurs pairs lesquels ils préfèrent. Démontre une exemple de comment demander, et demander aux élèves de répéter d'après l'exemple donné (eg. Préfères-tu le chocolat ou la vanille?) Puis explique qu'il faut demander le raisonnement pour

Activiter - 20 a 30 minutes

leur choix, et noter les mots clés (par exemple, si quelqu'un dit c'est délicieux, tu écris délicieux). Quand ils sont finis, il faut écrire une phrase pour répondre à la question A ton avis, pourquoi est-ce-que le vainqueur a gagné?

[Page: Sondage](#)

Sujet du Sondage:

Option 1:	Option 2:	Raisonnement pour leur choix:

A ton avis, pourquoi est-ce-que le vainqueur a ganger ?

Consolidation

Explication - 2 minutes

Billet de sortie - 5 minutes

Billet de sortie - quelle est ta saveur de glace préférée?

Collectionner les sondages pour une note orale, puis distribuer le billet de sortie. Les élèves vont dessiner leur saveur de glace préférée et expliquer dans leurs propres mots (en utilisant le vocabulaire du leçon) pourquoi ils l'aiment.

[Page: billet de sortie](#)

Quelle est ta saveur de glace préférée? _____ _____ _____ _____ _____	
--	---

Collectionner les billets de sortie après les avoir finir.

Outils et stratégies d'évaluation:

- Observation et note anecdotique
- Note pour la production orale (niveau 1 à 4)
- Note sur /4 pour compléter le sondage
- Billet de sortie pour évaluer la compréhension et l'utilisation de vocabulaire

Stratégies d'apprentissage:

- L'écoute et réflexion du texte audiotape
- Répétition du vocabulaire
- Pratique de la production orale et réflexion
- Pratique de l'écoute par interagir

Adaptations et modifications spécifiques:

Les pages sont toujours disponibles en version électronique.

Ils ont leur choix de partenaire pour la pratique.

S'ils ont besoin de l'aide à écrire, un preneur des notes pourrait être disponible.

Modifications pour l'activité du sondage:

- Réduction de la durée de l'activité et à sa place ils pratiquent à demander est-ce que tu aimes _____ (insérer leur saveur préférée) en forme de remplissage des trous.

Modifications pour le billet de sortie:

- Réduction de la durée de l'écriture et répondre seulement à la question quelle est ta saveur de glace préférée?

Citations:

Ontario Ministry of Education. (2023). Français (Grade 5). Curriculum and resources.
<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-francais>