

En route avec l'autobus 1

Durée: 2 séances de 60 minutes

Sujets: Mathématiques (Nombre)
Français de langue seconde
Niveau: 5e année (Français Cadre/Intensif/Immersion)

(FSL) B1. Interagir : Participer à des échanges oraux simples (poser des questions et répondre).
(FSL) B2. Production Orale : Utiliser des structures de phrases apprises pour s'exprimer dans un contexte de jeu.
(Maths) B1. Sens du nombre : Utiliser des propriétés des opérations pour résoudre des problèmes (addition et multiplication).
(Maths) B2. Additionner et soustraire mentalement jusqu'à 20

Buts d'apprentissage

- Nous apprenons à parler avec nos camarade en utilisant le vocabulaire et les structures de phrases en français pour communiquer nos actions pendant un jeu de société.
- Nous apprenons à additionner et à soustraire mentalement des nombres jusqu'à 20 pour gérer le mouvement de notre autobus et le nombre de passagers.

Critères de réussite

- Je peux annoncer mes actions de jeu en utilisant des phrases complètes (ex: « Je lance les dés », « J'avance mon bus »).
- Je peux identifier la couleur de mon autobus et nommer les nombres obtenus sur les dés en français.
- Je peux formuler une équation mathématique à voix haute en utilisant les mots « plus », « moins » et « égalent ».
- Je peux participer à la partie en interagissant avec mes camarades de groupe en français.

Mise en train - 20 min

Actions de l'enseignant :

1. L'enseignant projette l'image d'un grand autobus.
2. Commentaire : « Bonjour les chauffeurs ! Aujourd'hui, nous préparons notre permis de conduire pour le jeu Bus Stop. »
3. Action : Projeter la page ci-jointe. L'enseignant pointe et lit chaque expression. Les élèves répètent en faisant des gestes (ex: mimer le lancer de dés).

Exploration (Le Jeu des Doubles - Multiplication) - 20 min

- Le Jeu, Version Pro : On recommence le jeu de cartes, mais cette fois, pour poser un double, l'élève doit multiplier le chiffre par 2.
 - Structure : « As-tu un 6 ? » → « Oui ! ».
 - L'équation : « 6 fois 2 égale 12 » (ou 6 fois 6 selon le niveau de défi choisi).
 - Rôles : Les élèves changent de partenaire après 30 minutes pour pratiquer avec d'autres camarades.

Consolidation - 20 min

- Réflexion : Est-ce que la multiplication était plus difficile que l'addition ?
- Cercle de sortie : Chaque élève doit dire une multiplication de double avant de quitter la classe (ex: « 3 fois 2 égale 6 »).

Évaluation formative

- Grille d'observation : L'enseignant circule et note qui utilise le français spontanément.
- Auto-évaluation : Un petit sondage "Pouce levé" : Est-ce que je connais mes doubles par cœur ?

Ressources

- Paquets de cartes (sans les figures).
- Guide visuel des phrases clés (Projeté au tableau : As-tu un... ? Oui j'ai... Non...).
- Liens : [TVO Learn Numbers](#) et [Vocabulaire Lawless French](#).
- <https://youtu.be/rBXha3KLq4g?si=hnzgv5EsafarUjUC>

Modifications et Adaptations

- Soutien (LD/ELL) : Fournir une fiche aide-mémoire avec les nombres écrits en lettres (1 = un, 2 = deux). Autoriser l'utilisation d'une table de multiplication pour vérifier les calculs.
- Enrichissement : Inclure les figures (Valet = 11, Dame = 12, Roi = 13) pour augmenter la difficulté des calculs.
- Alternative : Pour les élèves timides, permettre de pointer le chiffre sur une charte numérique tout en essayant de le prononcer.

BUS STOP

<p>ROUGE BLEU VERT JAUNE</p>	 https://www.orchardtoys.com/buy/bus-stop-board-game_28.htm
Les dés	
Je lance les dés.	
J'avance...cases	
Fais tourner la roulette	
J'ai...passagers. Je dois ajouter...passagers.	 
J'ai...passagers. Je dois enlever...passagers.	 
.....Plus....égal à	+
.....Moins....égal à	-