Plan de Cours pour les Verbes et La Négation en Français (avec des ressources)

Plan de cours pour l'enseignant de 6e année

Domaine d'apprentissage : Langue et grammaire françaises	**Niveau scolaire :** 6e année	**Taille de la classe :** 25 étudiants
Horaires : 45 minutes de cours par jour **Durée du cours :** Une semaine (du Lundi au Vendredi) **Lieu :** Salle de classe		
Sujet : Verbes et Négation		

Résultats attendus de l'apprentissage	1. Participer à des travaux de groupe et apprendre à travailler en classe 2. Expérimenter les audios vocaux et être capable de réfléchir à ce qui est dit 3. Apprendre de nouveaux verbes et comment les utiliser dans des phrases 4. Apprendre ce qu'est la négation et comment transformer les phrases à la forme négative 5. Apprendre à construire des phrases dans la forme appropriée 6. Être capable d'indiquer les verbes et les mots négatifs dans une phrase
L'évaluation	1. Les élèves rempliront une feuille de travail comprenant de nombreuses phrases. Ils devront ensuite souligner les verbes de chaque phrase. (Activité sur les verbes) 2. Les élèves recevront de nombreuses images et devront trouver le verbe français correspondant au verbe anglais. (Activité sur les verbes) 3. Les élèves joueront à tour de rôle une carte flash contenant un verbe. La classe sera divisée en deux groupes et devra prononcer le verbe à la forme négative pour gagner des points. 4. Les élèves reçoivent une phrase ainsi que des mots à la forme négative sur une feuille de papier. Les élèves doivent glisser la forme

	négative dans la phrase pour transformer la phrase en négation. 5. Les élèves écouteront un document audio et devront rédiger des phrases en utilisant la négation et les verbes enseignés tout au long de la semaine.
Prérequis	● Les élèves devraient être capables de comprendre, de lire, d'écrire, de répondre et de participer à des activités relatives aux verbes et à la négation. ● Les élèves doivent être capables de construire des phrases dans l'ordre approprié. ● Les élèves doivent être capables de participer et de répondre à des questions au niveau de l'année scolaire. ● Les élèves doivent être capables de travailler avec leurs camarades de classe et d'accomplir les tâches qui leur incombent.
Procédure	**Lundi (verbes)** **1.) Introduction aux verbes + activité** 2.) **Activité :** Trouvez les paires ● Les élèves seront divisés en deux équipes ● Ils recevront des cartes avec des verbes en français et en anglais. ● Ils devront faire correspondre le verbe anglais avec le verbe français. ● L'équipe qui accomplit la tâche le plus rapidement et le plus correctement gagne. 3.) **Discussion en classe :** La classe travaillera ensuite avec l'enseignant pour résoudre les activités et fournir les bonnes réponses sur un dispositif électronique (SMART board, télévision, projecteur) et aura une discussion avant la fin de la classe sur ce qu'ils ont appris ou sur les erreurs commises pendant l'activité. **Mardi (Verbes)** 1.) **Activité** : Sélectionnez tous les verbes

	● Chaque élève reçoit une feuille de papier sur laquelle figure une histoire. ● Les élèves devront souligner les verbes de l'histoire. 2.) **Discussion en classe :** La classe travaillera ensuite avec l'enseignant pour résoudre les activités et fournir les bonnes réponses sur un dispositif électronique (SMART board, télévision, projecteur) et aura une discussion avant la fin de la classe sur ce qu'ils ont appris ou sur les erreurs commises pendant l'activité. **Mercredi (négation)** **1.) Introduction à la négation + activité** 2.) **Activité :** Remplir le blanc ● Chaque élève recevra un paragraphe et devra remplir les blancs en ajoutant la forme négative (ex. Ne... pas). 3.) **Discussion en classe :** La classe travaillera ensuite avec l'enseignant pour résoudre les activités et fournir les bonnes réponses sur un dispositif électronique (SMART board, télévision, projecteur) et aura une discussion avant la fin de la classe sur ce qu'ils ont appris ou sur les erreurs commises pendant l'activité. **Jeudi (verbes et négation)** 1.) **Activité :** Dictée ● Chaque élève reçoit une feuille blanche et doit écrire les verbes et les négations qu'il entend. 2.) **Discussion en classe :** La classe travaillera ensuite avec l'enseignant pour résoudre les activités et fournir les bonnes réponses sur un dispositif électronique (SMART board, télévision, projecteur) et aura une discussion avant la fin de la classe sur ce qu'ils ont appris ou sur les erreurs commises pendant l'activité. **Vendredi (Verbe et négation)** 1.) **Activité** : Cartes flash ● Divisez la classe en deux équipes ● Les élèves devront jouer la carte charade à tour de rôle. ● L'autre équipe devra deviner le verbe et dire la phrase à la négative pour gagner des points.

	● L'équipe qui obtient le plus grand nombre de points gagne. 2.) **Discussion en classe :** La classe travaillera ensuite avec l'enseignant pour résoudre les activités et fournir les bonnes réponses sur un dispositif électronique (SMART board, télévision, projecteur) et aura une discussion avant la fin de la classe sur ce qu'ils ont appris ou sur les erreurs commises pendant l'activité.
Ressources	● Les élèves reçoivent une feuille de travail sur laquelle ils doivent souligner les verbes de la phrase. ● Des images sont découpées et remises aux élèves, qui doivent faire correspondre le verbe français au verbe anglais. ● Découpez des cartes de charade/flashcards. ● Donnez des feuilles de travail avec des phrases à la forme négative. Les élèves doivent remplir les espaces vides avec les mots de négation de la banque de mots et les intégrer dans la phrase pour former une phrase complète et correcte à la forme négative. ● Enregistrement audio contenant des phrases avec des verbes et la négation. Distribuez une feuille de papier sur laquelle les élèves écriront ce qu'ils entendent.
Liens (également publié sur Camerise Repository)	Ce plan de cours a été adapté de *Tex's French Grammar*: https://www.laits.utexas.edu/tex/index.html Dictée: https://app.Lumi.education/run/ChDaiH Cartes flash: https://app.Lumi.education/run/V7JbVm Remplir le blanc: https://app.Lumi.education/run/SPgWMO Trouvez les paires: https://app.Lumi.education/run/-amefv Sélectionnez tous les verbes: https://app.Lumi.education/run/9XLW7m

Questions	● Période de questions ouvertes à la fin de la leçon ○ Questions sur les verbes ○ Questions relatives à la forme négative
Réflexion	☐ Les élèves ont-ils compris le concept des verbes ? ☐ Les élèves ont-ils compris le concept de la forme négative ? ☐ La plupart des élèves ont-ils excellé dans leur apprentissage tout au long de la semaine ? ☐ Les élèves ont-ils rempli les feuilles de travail correctement ? ☐ Les élèves ont-ils compris l'audio ? ☐ Les élèves ont-ils joué les charades de manière appropriée ? ☐ Quelles activités aurais-je pu améliorer pour la prochaine fois ? ☐ Quelles activités les élèves ont-ils appréciées ? ☐ Quelles sont les activités que les élèves n'ont pas appréciées ?
Évaluation personnelle	☐ Ai-je bien expliqué les verbes et la forme négative ? ☐ Les activités étaient-elles appropriées ? ☐ Mon plan de cours était-il organisé ? ☐ Mes activités étaient-elles claires et faciles à réaliser en fonction du niveau scolaire ? ☐ Est-ce que j'ai compris les différentes capacités des élèves et la façon dont ils apprennent le mieux ?

Liste de Contrôle pour la Planification des Leçons		
1. Mes objectifs d'apprentissage sont-ils clairement décrits ?	☐ Oui	☐ Non
2. Ai-je utilisé d'importants organisateurs de programmes d'études ?	☐ Oui	☐ Non
3. Ai-je tenu compte des connaissances préalables des élèves sur les sujets abordés ?	☐ Oui	☐ Non
4. Mon plan de cours permet-il aux élèves de donner leur avis et/ou leurs idées ?	☐ Oui	☐ Non
5. Ai-je pris en compte l'environnement d'apprentissage et l'ai-je appliqué à ma leçon (en classe ou en ligne) ?	☐ Oui	☐ Non
6. Ai-je indiqué comment je vais regrouper les élèves ?	☐ Oui	☐ Non
7. Mon plan de cours est-il intéressant et engageant pour les élèves ?	☐ Oui	☐ Non
8. Mon plan de cours tient-il compte des différents styles d'apprentissage ?	☐ Oui	☐ Non
9. Le calendrier des activités est-il gérable ?	☐ Oui	☐ Non
10. Les stratégies d'apprentissage sont-elles adaptées au niveau scolaire ?	☐ Oui	☐ Non
11. Y a-t-il des discussions en classe après le plan de cours ?	☐ Oui	☐ Non
12. Les élèves ont-ils le temps de poser des questions ?	☐ Oui	☐ Non
13. Me suis-je exercé à utiliser les ressources et ai-je confirmé qu'elles sont accessibles et partageables par d'autres enseignants ? (Accès aux ressources REL)	☐ Oui	☐ Non
14. Ai-je réfléchi à la manière dont j'évaluerai les élèves ?	☐ Oui	☐ Non
15. Ai-je prévu des possibilités de réflexion pour les élèves sur ce qu'ils ont appris ?	☐ Oui	☐ Non

Nom:_____

Remplir le blanc - Négation

Instructions

Mettez les mots dans les bonnes cases. Utiliser chaque mot une fois.

(Drag the words into the correct boxes. Use each word once.)

L'activité

Banque de mots		
pas	ne	n
n	jamais	
ni	pas	

Tous les jours en été, mon père prépare un bon déjeuner. Quand il prépare le déjeuner, mon frère et moi jouons aux cartes. Ma mère _____'est _____ ici parce qu'elle travaille toujours dans un autre pays. Nous _____'avons _____ vu notre mère le week-end dernier _____ ce week-end. Ma petite sœur veut toujours aller nager dans le lac, mais elle _____ peut _____ aller au lac toute seule parce qu'elle est trop jeune.

Nom:_____

Trouvez les paires

Instructions

1. Couper tous les verbes.
2. Il y en a 10 en anglais et 10 en français.
3. Trouvez le verbe français qui correspond au verbe anglais.

L'activité

Visiter	Parler	To listen	To lose
Adorer	Dormir	To eat	To visit
Manger	Regarder	To run	To swim
Perdre	Courir	To love	To look
Écouter	Nager	To talk	To sleep

Nom:_____

Sélectionnez tous les verbes

Instructions

Lisez l'histoire et soulignez sur tous les verbes que vous trouvez dans le paragraphe. (Read the story and highlight all the verbs you can find in the paragraph.)

L'activité

Ma meilleure amie s'appelle Luna. Luna est très amicale et elle aime jouer dehors avec moi. Parfois, nous restons dans ma chambre, nous parlons et nous écoutons de la musique. Je peux dire n'importe quoi à Luna et elle ne le partage avec personne d'autre. Quand je suis triste, Luna sait comment me réconforter. Quand je suis heureux, elle est heureuse aussi. J' ai la meilleure amie du monde, même si c' est un chien!

Julia Celebre, Simona Vano CC BY-NC-SA

Références

1. Tex's French grammar. (n.d.). Retrieved April 14, 2023, from https://www.laits.utexas.edu/tex/index.html